



## Appel à programmes

Année 2014

## Formulaire de réponse

→ Date limite de soumission : lundi 2 décembre 2013, 12h

**Titre du projet** : Réseau Interdisciplinaire Genre/Éducation et Formation à l'Égalité entre les sexes

**Acronyme ou titre court** : RIGEFEX

**Nom / Prénom du coordonnateur du projet** : Rouyer Véronique

Statut et établissement : MCF en Psychologie du Développement, Université Toulouse 2 – Le Mirail

Laboratoire d'appartenance (code unité et intitulé) : Laboratoire Psychologie du Développement et Processus de Socialisation (PDPS, EA 1687)

Téléphone : 05 61 50 35 81      adresse email : v.rouyer@univ-tlse2.fr

**Thème de la MSHS-T concerné :**

<input type="checkbox"/> Montagne, dynamiques socio-environnementales	<input type="checkbox"/> Vieillesse, qualité de vie, handicap
<input type="checkbox"/> Environnements, risques, vulnérabilités	<input type="checkbox"/> Le religieux dans la cité
<input checked="" type="checkbox"/> Genre, société et politique d'égalité	<input type="checkbox"/> Profession et marché du travail
<input type="checkbox"/> Choix social, équité, coopération	<input type="checkbox"/> Autre (Programme blanc)

**Mots clefs** : Genre, Éducation, formation à l'égalité, interdisciplinarité

Partenaires	Nom de l'unité et n° code	Nom / Prénom	Établissement ou institution de rattachement	Nombre de chercheurs engagés : 14
Laboratoire Coordonnateur	PDPS EA 1687	Rouyer Véronique	Université Toulouse 2, le Mirail	3 : Véronique Rouyer, Marie Huet-Gueye, Yoan Mieyaa ( <b>post-doc</b> )
Partenaire 1	UMR Education Formation, Travail, Savoir, MA 122	Gaudron, Jean- Philippe	Université Toulouse 2, le Mirail	2 : Jean-Philippe Gaudron, Ingrid Verscheure

Partenaire 2	LISST-cers UMR 5193	Houadec Virginie	Université Toulouse 2, le Mirail	1 : Virginie Houadec <b>(doctorante)</b>
Partenaire 3	CERTOP-Sagesse UMR5044	Jarty Julie	Université Toulouse 2, le Mirail	2 : Julie Jarty, Magalie Bacou
Partenaire 4	Laboratoire Lairdil LU52	Véronique Perry	Université Toulouse 3, Paul Sabatier	1 : Véronique Perry
Partenaire 5	PRISSMH-SOI, EA 4561	Christine Mennesson	Université Toulouse 3, Paul Sabatier	2 : Christine Mennesson, Gérard Neyrand
Partenaire 6	Groupe Relations Interculturelles et Formation des Enseignants – Genre et Education (Grife- ge)	Isabelle Collet	Université de Genève	1 : Isabelle Collet
Partenaire 7	Centre de Recherche Education et Formation, (GREF) EA 1589	Marro, Cendrine	Université Paris Ouest Nanterre la Défense	2 : Cendrine Marro, Gaël Pasquier ( <b>post doct</b> )
Partenaire 8	ESPE, Equipe Genre et Education	Konstanze Lueken	Université Toulouse 2, le Mirail	2 : Konstanze Lueken, Josette Costes,
Partenaire 9	ARTEMISIA	Collard Sophie		2 Sophie Collard, Elsa Arvanitis

Des contacts sont en cours avec la SFR et en particulier l'axe 2B auquel participe la plupart des collègues impliqués dans le projet. La réunion de validation de ce partenariat ainsi qu'une éventuelle participation financière seront discutés le 9 janvier 2014.

## 1) Bref descriptif scientifique du projet

### Objectifs généraux

Le projet RIGEFEX a quatre objectifs:

1. La création d'un réseau de réflexion et de travail interdisciplinaire (psychologie, sociologie, sciences de l'éducation, didactique des langues-cultures, STAPS) pour décrire et comprendre (a) la persistance et les formes des rapports inégaux entre les filles et les garçons, ainsi que (b) les représentations liées au genre et la prégnance des stéréotypes dans les conduites et les pratiques professionnelles des femmes et des hommes, au sein (c) des institutions éducatives, de la petite enfance à l'université;
2. la sensibilisation et la formation à l'égalité de ces acteurs et actrices de l'éducation ;
3. le recensement d'outils pédagogiques destinés à ces acteurs et actrices et l'élaboration d'un outil d'évaluation ;
4. la préparation à la réponse à de futurs appels, inter MSHS, ANR ou internationaux (FNRS, par exemple).

### Contexte scientifique

L'égalité des filles et des garçons constitue une obligation légale et une mission fondamentale pour l'éducation nationale. En près de 30 années, douze textes réglementaires français, dont le dernier est la convention interministérielle de 2013, ont affirmé l'engagement des pouvoirs publics à promouvoir l'égalité des chances entre les filles et les garçons à l'école. Les actions en matière de politiques publiques concernant ces questions d'inégalité entre les sexes se sont par ailleurs multipliées depuis 30 ans et dont le programme ABCD de l'égalité pour l'école (2013-2017). Pourtant, dans son dernier rapport 2013-041 (mai 2013), l'Inspection générale de l'éducation nationale dresse des constats relativement similaires à ceux des précédents rapports sur cette question : les textes publiés, les actions parfois fortes qui ont été lancées n'ont permis que des progrès limités.

Sous l'influence du développement des études sur le genre, des recherches menées de la crèche au lycée ont ainsi montré par exemple : (1) combien certaines pratiques pédagogiques et éducatives et interactions en classe et dans les instances éducatives étaient non exemptes de messages sexistes, voire inégalitaires, exacerbant ainsi l'expression des stéréotypes et des normes de sexe tout en les légitimant (Acherar, 2003 ; Duru-Bellat, 2004 ; Mosconi, 1989, 2001 ; Verscheure & Amade-Escot, 2004 ; Zaidman, 1996) ; (2) comment le phénomène de socialisation de genre et ses multiples dimensions (Rouyer, 2007 ; Rouyer, Croity-Belz & Prêteur, 2010), était à l'œuvre dans les différents environnements sociaux des enfants et des adolescents: au sein de la famille, dans les lieux d'accueil de la petite enfance et dans la sphère scolaire (Coulon & Cresson, 2007 ; Dafflon-Nouvelle, 2006 ; Rouyer, 2007 ; Zazzo, 1993) ; (3) qu'il y avait encore et toujours une permanence des stéréotypes dans les représentations sexuées et sexistes véhiculées par les manuels scolaires et autres matériels didactiques (Brugeilles & Cromer, 2008), par la littérature de jeunesse (Houadec & Costes, 2008, 2013) ; (4) enfin que le système éducatif et ses acteurs exerçaient une influence sur les parcours scolaires et les choix d'orientation à travers les procédures d'orientation en conseil de classe (Duru-Bellat, 1999 ; Duru-Bellat & Jarlégan, 2001) et les traitements différents des garçons et des filles à l'école dus aux représentations et perceptions des acteurs eux-mêmes (Dumora & Lannegrand, 1996 ; Mangard & Channouf, 2007 ; Vouillot, 2003).

### Programme et attendus

Le projet RIGEFEX articule 3 axes d'études et de recherche pour atteindre ses 4 objectifs. Le premier axe est une recherche-action qui porte sur les représentations et les pratiques des professionnel.e.s de la petite enfance et leur sensibilisation à l'égalité entre les sexes. Le second axe vise à répertorier et évaluer les outils pédagogiques mis à disposition des acteurs et actrices de l'éducation. Le troisième axe ambitionne de développer une approche interdisciplinaire autour du concept de rapports sociaux de sexes en éducation. Le déroulement et la valorisation des résultats de chaque axe est sous la responsabilité d'un partenaire référent. Une présentation des résultats di projet

RIGEFEX sera faite lors de deux journées d'études consécutives en mai-juin 2015 (voir chaque axe ci-dessous). Un comité de pilotage regroupant ces 3 référents V. Rouyer pour l'axe 1, V. Houadec pour l'axe 2 et J.-P. Gaudron pour l'axe 3, assure le suivi et la cohérence du projet RIGEFEX.

### **Axe 1 : Crèche et sensibilisation à l'égalité (V. Rouyer, PDPS)**

De nombreuses observations réalisées au sein des structures de la petite enfance montrent que le sexe des adultes (Rouyer & Beaumatin, 2002 ; Grésy & Georges, 2013) et celui des enfants (Cresson, 2007 ; Dafflon-Novelle, 2006 ; Ducret & Le Roy, 2012 ; Grésy & Georges, 2013) organisent les représentations et les comportements des personnes qui interagissent avec l'enfant, en dépit de la norme d'égalité et de neutralité mise en avant. Cet écart entre les discours et les pratiques révèle l'intériorisation des représentations liées au genre et la prégnance des stéréotypes de sexe dans les façons de penser et d'agir. Si le rapport de l'IGAS sur l'égalité entre les filles et les garçons dans les modes d'accueil de la petite enfance (Grésy & Georges, 2012) préconise de « *sensibiliser dès 2013 l'ensemble des professionnel-le-s à la question de la socialisation sexuée des petits enfants* », il existe pourtant encore peu d'actions de sensibilisation et/ou de formation à l'égalité auprès des professionnel.le.s de la petite enfance en France (alors que c'est le cas en Suède, au Québec, en Suisse et en Belgique) (Ducret & Le Roy, 2012 ; Ministère de la Culture, des Communications et de la Condition féminine du Québec, 2011).

L'**objectif** principal de ce premier axe du projet RIGEFEX est de **sensibiliser les professionnel.le.s de la petite enfance à l'égalité entre les filles et les garçons** de trois crèches pilotes situées sur le territoire Midi-Pyrénées afin de **transformer les représentations et les pratiques** de ces professionnel-le-s par l'identification, l'analyse et la déconstruction des comportements éducatifs qui contribuent à reproduire les inégalités entre les filles et les garçons.

Les activités de l'axe 1 sont planifiées de janvier 2014 à juin 2015 selon plusieurs phases :

- phase 1 : la recherche bibliographique sur le thème de la socialisation de genre en crèche et les dispositifs de sensibilisation existants dans d'autres pays (Suède, Québec, Suisse, etc.) ;
- phase 2 (février 2014-octobre 2014) : la réalisation d'observations in situ au sein des crèches pilotes afin d'examiner les comportements et les pratiques des professionnel.le.s ; l'organisation et l'animation du programme de formation et d'accompagnement des trois crèches pilotes ; l'évaluation de l'expérimentation à l'aide de questionnaires et d'entretiens (une dizaine) qui seront administrés aux professionnel.le.s avant et après l'expérimentation afin d'identifier les changements opérés au niveau des représentations et des observations afin de repérer les changements éventuels des pratiques des professionnel-le.s ;
- phase 3 (novembre 2014 – février 2015) : l'analyse des données ;
- phase 4 (mars – septembre 2015) : la rédaction du rapport final de recherche ; la diffusion de la recherche avec la publication d'articles dans des revues scientifiques (*Cahiers du genre, Travail, Genre, sociétés*, etc.) et professionnelles (*Journal des Professionnels de la petite enfance*, etc.) ; l'organisation d'une journée d'études en mai 2015, qui réunira des acteurs du champ professionnel et des chercheurs. L'objectif étant de croiser les expériences menées en France, en Suisse et en Suède.

### **Axe 2 : Recensement et évaluation des outils de formation à l'égalité (V. Houadec, LISST-cers)**

La promotion de l'égalité entre les filles et les garçons est l'une des trois priorités identifiées dans la circulaire de rentrée 2013. L'évaluation par compétences, obligatoire en primaire et collège, mentionne dans le pilier 6 (compétences sociales et civiques) « *respecter l'égalité des filles et des garçons* ». Or, différents travaux, comme ceux de M. Perrot, ouvrent la voie à l'intégration de la problématique du genre et la formation à l'égalité à l'intérieur de chaque discipline, avec des conséquences sur les enseignements, que ce soit en Histoire, avec la mise à jour de la place et du rôle des femmes dans cette discipline ; en Français et Anglais, où les systèmes de genre sont différents ; en littérature, avec les études sur les personnages des deux sexes ; en Éducation Physique et Sportive, avec la construction sociale des corps, etc.

Par ailleurs, la création des ESPEs (écoles supérieures du professorat et de l'éducation) au premier septembre 2013 a rendu obligatoire une formation sur le genre pour tous les enseignant.e.s premier

et second degré. Or, si l'ANEF mène un recensement des enseignements sur le genre, (ANEF, 2012), des colloques récents (Bordeaux, 2009 ; Lyon, 2010 ; Toulouse, 2010 ; Montpellier, 2011 ; Lausanne, 2012) ont pointé (1) les difficultés spécifiques à une telle formation, (2) l'existence d'expériences diverses et de travaux (*Mnémosyne ; Le rempart des idées reçues ; Les 50 activités pour l'égalité filles garçons à l'école*) visant à mettre en place des pratiques favorisant l'égalité entre les filles et les garçons et (3) la nécessité d'un recensement de ces outils pédagogiques, pour avancer sur le contenu de ces formations, leurs objectifs et leurs modalités. Un premier programme de recherche mené en 2011/2012 a commencé ce travail de recensement des outils existants et proposés sur l'Internet (<http://www.symbaloo.com/mix/maternelleetelementaire>). Il a également permis de résoudre les problèmes techniques liés à la création et à la mise en place d'un blog «enseigner le genre de la maternelle à l'université» (<http://blogs.univ-tlse2.fr/enseigner-le-genre-de-la-maternelle-a-l-universite/>) dont l'ergonomie et le contenu, sont néanmoins très rudimentaires.

Les **objectifs** de ce second axe du projet RIGEFEX s'inscrivent dans le prolongement de ce premier programme. Il s'agit : (1) de **poursuivre le recensement et l'analyse les formations au genre et les outils didactiques** destinés aux enseignant.e.s et aux équipes éducatives de la maternelle à l'université. ; (2) d'**élaborer un outil d'évaluation** pour solliciter des retours d'expériences de la part des utilisateurs ; (3) d'**améliorer l'ergonomie du blog** «enseigner le genre de la maternelle à l'université».

Les activités de l'axe 2 sont planifiées de janvier 2014 à septembre 2015 selon plusieurs phases :

- phase 1 (janvier 2014-septembre 2015) : poursuite du recensement et analyse des données ;
- phase 2 (janvier 2014-juin 2014) : ergonomie du site ;
- phase 3 (juin 2014-décembre 2014) : expérimentation du blog auprès d'usage et prise en compte des observations pour modifications éventuelles ;
- phase 4 (janvier 2015-septembre 2015) : valorisation du blog auprès des différents utilisateurs.trices (enseignant.e.s de la maternelle au lycée, ESPEs, Réseau ABCD égalité Ministère de l'EN et des droits des femmes, Réseau ARGEF et plus généralement réseaux genre) et présentation lors des journées d'études du projet RIGEFEX.

### **Axe 3 : Rapports sociaux de sexe, éducation et interdisciplinarité (J.-P. Gaudron, EFTS)**

Depuis les années 80, des sociologues suivis par quelques rares chercheurs d'autres champs disciplinaires, utilisent ou invoquent le concept de rapports sociaux de sexe pour rendre compte des inégalités et des relations hiérarchiques entre filles et garçons que produit l'institution scolaire (Duru-Bellat, 2008), à travers les pratiques éducatives (Mosconi, 2004), les parcours scolaires (Zaidman, 2007), ou encore la mixité (Marro & Vouillot, 2004). Défini par Kergoat (2010, p. 62) comme une « *tension [...] qui se cristallise en enjeux [...] autour desquels les êtres humains sont en confrontation permanente [...]* », ce concept de rapport sociaux de sexe présente de nombreux intérêts théoriques, épistémiques et heuristiques pour des disciplines telles la psychologie ou les sciences de l'éducation. Or, force est de constater un cloisonnement certain entre les chercheurs de ces disciplines, auquel s'ajoute, le plus souvent, une méconnaissance des concepts, de leur définition et de leur utilisation.

L'**objectif** de ce troisième axe du projet RIGEFEX est en premier lieu de **créer un groupe de réflexion et de travail interdisciplinaire** regroupant des chercheurs en psychologie, en sciences de l'éducation et en sociologie souhaitant utiliser ce **concept de rapports sociaux de sexe** pour (1) pour décrire et comprendre les rapports inégaux entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes au sein des institutions scolaires et de leurs activités et (2) pour identifier, comment, à partir de quelle prise de conscience et sous quelles formes d'engagement, ces femmes et hommes, ces filles et garçons peuvent, individuellement ou collectivement agir pour l'égalité entre les sexes.

Planifié de mai 2014 à juin 2015, cet axe 3 comporte 4 phases :

- phase 1 (juin 2014) : constitution du collectif de travail, présentation des travaux respectifs des chercheurs-es, du concept de RSS et définition des cadres et grilles d'analyses ;
- phase 2 (juin 2014 à mai 2015) : analyses des concepts, des recherches menées à l'aide des cadres et grilles définies, regroupements sur le site toulousain avec visioconférences ;

- phases 3 (mai-juin 2015) : Mise en commun des résultats au cours d'une journée d'études ouverte au public ;
- phase 4 (juin 2015) : finalisation de l'ouvrage collectif regroupant les contributions des chercheur.e.s impliqué.e.s dans l'axe 3.

## 2) Inscription dans les thèmes scientifiques de la MSHS Toulouse

A travers la création d'un réseau et de partenariats interdisciplinaires croisant les recherches sur le genre et l'éducation, la mise en œuvre d'une recherche action visant à sensibiliser les acteurs et actrices de la petite enfance et l'élaboration d'une base de recension des outils pour promouvoir l'égalité entre les sexes, le projet RIGEFEX s'inscrit dans le thème « Genre, société et politiques d'égalité » de la MSHS-T.

Ce projet a également pour ambition de développer, d'une part, un réseau scientifique sur le thème « Genre et éducation » avec d'autres collègues appartenant à d'autres MSHS en France et d'autre part, de contribuer à la valorisation des travaux menés dans le cadre de projet au sein des instances éducatives (lieux d'accueil de la petite enfance, écoles).

## 3) Expliquez en quoi le projet facilite l'échange entre équipes de chercheurs de disciplines différentes

Le projet RIGEFEX a pour vocation de créer l'échange entre des équipes de chercheurs de **cinq disciplines différentes (interdisciplinarité)** et de **trois domaines SHS différents (collaboration intersectorielle)**. Ainsi, l'axe 1, qui porte sur la sensibilisation des professionnels de la petite enfance à l'égalité, rassemble des chercheurs en **sociologie** et en **psychologie** ; l'axe 2, dont l'objectif est de répertorier les outils pédagogiques existants, rassemble des chercheurs en sociologie, en **didactique des langues-cultures** et en **staps**. Quant à l'axe 3 dont l'ambition est de créer un groupe de travail et de réflexion interdisciplinaire sur le concept de rapports sociaux de sexe, il regroupe toutes ces disciplines en y ajoutant des chercheurs en **sciences de l'éducation**. Le réseau qu'il veut créer (objectif 1) regroupe ainsi 10 partenaires, dont 8 équipes de recherche impliquant **6 unités du PRES de Toulouse** (CERTOP, PDPS, EFTS, LISST, PRISSMH-SOI et LAIRDIL) relevant de **2 établissements du PRES de Toulouse** (UT2 et UT3), une **unité de recherche relevant d'une autre MSH** (UPOND) et une **unité Suisse** (GRIFE-GE) donnant ainsi au projet RIGEFEX une dimension internationale.

## 4) Quelles sont les suites à prévoir à ce projet ?

Il y a deux catégories de suites prévues au projet RIGEFEX : d'une part, la première regroupe les valorisations du projet lui-même à travers les mises en valeur des résultats des trois axes et l'organisation des deux journées ouvertes au public ; d'autre part, la seconde catégorie concerne le quatrième objectif du projet RIGEFEX soit, la préparation à la réponse à de futurs appels, Inter MSHS, ANR, internationaux. Cette préparation se fera à partir d'activités, de connaissances et de compétences mises en œuvre ou acquises au cours de ce projet :

- la construction d'un collectif de travail au sein d'un réseau national et international et l'identification de thématiques nécessitant des opérations de recherche de grandes envergures ;
- la mise en œuvre de l'interdisciplinarité sur les questions relatives au genre et à l'éducation et à la formation à l'égalité ;

- un état de l'art dans différents champs liés aux inégalités en éducation et au pilotage ou l'accompagnement aux changements (cognitifs, psychosociologiques, sociaux, institutionnels, politiques) ;

- la modélisation de changements dans les représentations ou les pratiques professionnelles des actrices et acteurs de l'éducation ;

- la validation de techniques d'observation in situ, d'outils de recueil de données (questionnaire et entretien) et de dispositifs de formation à l'égalité entre les sexes;

La construction et la gestion d'une plateforme sur Internet visant à valoriser les recherches menées.

## Références bibliographiques

- Babillot, M., & Houadec, V. (2011). Filles et garçons à l'école, « Agir pour l'égalité filles garçons dès la maternelle », *Les cahiers pédagogiques n°487*, p.70.
- Bacou, M., & Raibaud, Y. (Eds.) (2011). Introduction de « Mixité dans les activités de loisirs. La question du genre dans le champ de l'animation », *Agora Débats/Jeunesses*, n°59(3), 54-63.
- Bacou, M. (2004). La mixité sexuée dans l'animation. *Agora débats/Jeunesses*, n°36, 68-74.
- Collet, I. (2012). Faux semblants et débats autour du genre et de l'égalité en éducation et formation, *Recherches & formation*, 70, 121-134.
- Costes, J., & Houadec, V. (2013). Question de genre, de la formation à l'enseignement, « La construction du genre à travers les couvertures des albums de jeunesse », In C. Morin Messabel (Ed.), *Genre, éducation, mixité* (pp.465-488). Lyon : Presses Universitaires de Lyon.
- Coulon, N., & Cresson, G. (Eds.) (2007). *La petite enfance. Entre familles et crèches, entre sexe et genre*. Paris : L'Harmattan.
- Cresson, G. (2007). La vie quotidienne dans les crèches. In N. Coulon & G. Cresson (Eds.), *La petite enfance. Entre familles et crèches, entre sexe et genre* (pp. 43-75). Paris : L'Harmattan.
- Dafflon Nouvelle, A. (Ed.). (2006). *Filles-Garçons. Socialisation différenciée ?* Grenoble: Presses Universitaires de Grenoble.
- Ducet, V., & Le Roy, V. (2012). *La poupée de Thimothée et le camion de Lison. Guide d'observations des comportements des professionnel-le-s de la petite enfance envers les filles et les garçons*. Genève : le 2ème Observatoire.
- Espiau, G., Rouyer, V., & Le Camus, J. (2003). Socialisation de l'enfant dans la crèche : influence du sexe de l'enfant sur les représentations des accueillantes. *La Revue internationale de l'éducation familiale*, 7(2), 112-121.
- Gaudron, J.-P. (2011). A psychometric evaluation of the Career decision Self-Efficacy Scale-Short Form among French university students. *Journal of Career Assessment*, 19, 420-430.
- Grézy, B., & Georges, P. (2012). *Rapport sur l'égalité entre les filles et les garçons dans les modes d'accueil de la petite enfance*. Inspection Générale des Affaires Sociales. RM2012-151P.
- Houadec, V. (Ed.) (2008). *50 activités pour l'égalité filles/garçons*. CRDP Midi- Pyrénées.
- Houadec, V. (à paraître). *Former les jeunes enseignantEs à la mixité : une nécessité*, Actes du colloque Femmes, travail, métiers de l'enseignement. Presses Universitaires de Rouen et du Havre.
- Houadec, V., & Costes, J. (2013). *L'amour au château. « Le château, quelle valeur ajoutée aux modèles amoureux dans la littérature de jeunesse ? »*, Col. Scripta medievalia, Ausonius - Université Bordeaux 3.
- Jarty, J. (2013). Conciliation' emploi-famille. Pourquoi les pratiques des enseignants français et espagnols ne se ressemblent-elles pas ?, *Enfances, Familles et Générations*, n°18, 17-34.
- Jarty, J. (2012). Une profession « women friendly » ? Analyse sexuée des temps enseignants en Espagne et en France, *Laboreal*, Vol. III, n°VIII, 56-71.
- Marro, C. (2012) Dépendance-indépendance à l'égard du genre. Penser l'égalité des sexes au-delà de la différence. *Recherche & formation*, 69, 65-80.
- Mekboul, S., & Neyrand, G. (à paraître). *Corps sexué de l'enfant et normes sociales. La normativité corporelle en société néolibérale*. Toulouse : Erès.
- Mieyaa, Y., & Rouyer, V. (2013). Genre et socialisation de l'enfant : Pour une approche plurifactorielle de la construction de l'identité sexuée. *Psychologie Française*, 58(2), 135-147.
- Mieyaa, Y., Rouyer, V., Le Blanc, A. (2012). La socialisation de genre et l'émergence des inégalités à l'école maternelle : le rôle de l'identité sexuée dans l'expérience scolaire des filles et des garçons. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 41(1), 57-75.

- Ministère de la Culture, des Communications et de la Condition féminine du Québec (2011). *D'égal(e) à égaux : Pour la promotion de rapports égaux entre filles et garçons dans les services de garde éducatifs*. DVD et guide d'accompagnement.
- Pasquier, G. (2010). Les expériences scolaires de non-mixité : un recours paradoxal. *Revue Française de Pédagogie*, 171, 97-102.
- Perry, V. (2003). Le 'relativisme culturel de genre' en didactique des langues et cultures. *Pratiques Psychologiques* 3, 21-37.
- Perry, V. (2006). Catégories du genre linguistique et performativité : pour une expérimentation des 'identités contextuelles de genre'. *Langues-cultures et genre. ELA* 142, 201-214.
- Perry, V. (2009). Représentations du genre chez les enseignants et apprenants d'anglais en France. In N. Lucas & M. Vincent (Eds.). *Regards. Paroles de femmes*. Paris : Manuscrit Université, 71-112.
- Perry, V. (2010). Genre et catégorisation: quelle identification dans l'interlangue? In S. Osu et al. (Eds.), *Construction d'identité et processus d'identification* (pp. 215-230). Bern-NewYork : Peter-Lang.
- Perry, V. (2013). Le genre en didactique des langues-cultures : norme, variations et déplacement de la notion de correction. *Quelle grammaire en LANSAD?* Toulouse : EDL #20.
- Rouyer, V. (2007). *La construction de l'identité sexuée*. Paris : Armand Colin.
- Rouyer, V., Croity-Belz, S. & Prêteur, Y. (Eds.). (2010). *Genre et socialisation de l'enfance à l'âge adulte. Expliquer les différences, penser l'égalité*. Toulouse : Erès.
- Rouyer, V., & Robert, C. (2010). Les jouets, outils de transmission des stéréotypes de sexe ? Représentations du masculin et du féminin chez l'enfant âgé de 4 ans. In V. Rouyer, S. Croity-Belz & Y. Prêteur (Eds.). *Genre et socialisation de l'enfance à l'âge adulte. Expliquer les différences, penser l'égalité* (pp. 15-24). Toulouse : Erès.
- Rouyer, V., & Troupel-Crémel, O. (2013). Socialisation et construction de l'identité sexuée : dialectique des processus d'acculturation et de personnalisation. In A. Baubion-Broye, R. Dupuy, & Y. Prêteur. (Eds.), *Penser la socialisation en psychologie. Actualité de l'œuvre de Philippe Malrieu* (pp. 99-111). Toulouse : Eres.
- Verscheure, I., Amade-Escot, C., & Elandoulsi, S. (accepté). Co-construction des savoirs selon le genre en EPS. *Recherches en didactique*.